|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  педагогічною радою  Опорного закладу загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району  Черкаської області  Протокол від 29.08.2023 №1 | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  ДиректорОпорного закладу загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.І.Мацюк  Наказ від 30.08.2023 №80 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Опорного закладу загальної

середньої освіти «Рижанівський ліцей»

Водяницької сільської ради

Звенигородського району Черкаської області

на 2023/2024 навчальний рік

 Розробники:

Директор Мацюк Вадим Іванович,

заступник директора з навчально-виховної роботи Галій Наталія Сергіївна

2023

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток. Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Опорний заклад загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашій школі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи участь в освітньому процесі на денній формі навчання. Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

* визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
* спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
* проектування процесу оновлення діяльності школи;
* Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:

- формування його/її життєвих компетентностей;

- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;

- здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;

- шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;

- уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей

**Структура освітньої програми**

Розділ 1. Призначення опорного закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації.

Розділ 2. Модель випускника школи.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**РОЗДІЛ 1.**

**ПРИЗНАЧЕННЯ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Одним із завдань освітньої політики держави є формування якісно нової системи освіти. Опорний заклад загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області намагається забезпечити ефективне перетворення в життя завдань, поставлених перед закладом і суспільством, забезпечує потреби в загальній середній освіті громадян відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Конвенції про права дитини, Концепції загальної середньої освіти, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, «Програми розвитку національної мережі шкіл сприяння здоров’ю», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації.

Повна загальна середня освіта Опорного закладу загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей»Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю два роки.

Опорний заклад загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області створено як загальноосвітній навчальний заклад відповідно до соціальних, економічних, національних, культурно-освітніх потреб у ньому та за наявності кадрового, навчально-методичного, фінансового, матеріально-технічного забезпечення.

Знання із загальноосвітніх дисциплін вихованці отримують під час навчання за навчальними програмами, рекомендованими МОН України. Підручники, робочі зошити, щоденники учнів використовуються лише з грифом МОН України та відповідно вимог до ведення шкільної документації.

Особлива увага приділяється розвитку творчих здібностей учасників освітнього процесу:

- скоординовано роботу педагогічного колективу, батьківського комітету та громадських організацій;

- створено максимально сприятливі умови для розвитку обдарованих дітей;

- систематично відстежується навчальна діяльність (моніторингове дослідження якості освіти);

- складено психолого-педагогічні індивідуальні картки (характеристика із зазначенням схильностей і здібностей);

- розроблено план індивідуальної роботи щодо розвитку інтелектуальних здібностей, схильностей учнів.

Метою Опорного закладу загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області, який дає повну загальну середню освіту,  є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

***Початкова освіта****:* всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

***Базова освіта:***розвиток природних позитивних нахилів і здібностей, обдарувань, творчого мислення, оволодіння вміннями самостійної пізнавальної діяльності; досконале володіння рідною мовою; засвоєння знань з базових дисциплін; формування національної гідності й громадянської позиції; виховання соціально-психологічної готовності до набуття професії та активної участі у продуктивній праці

***Профільна освіта:*** профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Досягнення мети, тим самим призначення опорного закладу ЗСО, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-       вільне володіння державною мовою;

-       здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

-       математична компетентність;

-       компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

-       інноваційність;

-       екологічна компетентність;

-       інформаційно-комунікаційна компетентність;

-       навчання впродовж життя;

-       громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

-       культурна компетентність;

-       підприємливість та фінансова грамотність;

-       інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена  на 2023-2024 навчальний рік  відповідно до Законів України «Про освіту», « Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», (№7325 від 28.04.2022), Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, листа МОН №1/9530-22 від 19.08.2022 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році від МОН України»; державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту

початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року N 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. No 898);

в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 30 вересня 2020 року No898); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 30 вересня 2020 року No898);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

для 1 класу відповідно Типової освітньої програми розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743);

для 2 класу відповідно Типової освітньої програми розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743);

для 3 - 4 класу – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 743);

для 5-6 класів – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 N 235),

для 7-9-х класів – за Типовою освітньої програмою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 10).

для 10-11 класів – за Типовою освітньої програмою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), таблиця 2,3).

Освітня програма складена на 2023-2024 навчальний рік  і затверджена  рішенням педагогічної ради від «29» серпня 2023 р. (протокол № 1 ).

Освітня програма визначає:

1)    загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2)    очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3)    пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);

4)    рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5)    вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5705 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік; для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік; для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік; для 8 класу – 1137,5 годин/навчальний рік; для 9 класу– 1207,5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1260 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Опорного закладу загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області, *(розділ 4).*

Навчання в Опорному ЗЗСО «Рижанівський ліцей»буде здійснюватися відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації та воєнного стану. Відповідно освітній процес беде здійснюватися в офлайн режимі, а за потреби, у разі безпекової ситуації – з використанням технологій дистанційного навчання.

В умовах нового формату освітньої діяльності педагогічним працівникам навчального закладу необхідно вдосконалювати цифрові компетентності, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розміщених на освітніх електронних ресурсах

Під час організації дистанційного навчання можна користуватися поєднанням онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Google Meеt , Viber, Hangouts; заздалегідь записаними відеоуроками, презентаціями від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраними завданнями для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Задля забезпечення якісних освітніх послуг педагогічним працівникам необхідно чітко спланувати роботу, визначитись як буде проводитись дистанційне навчання, які цифрові сервіси будуть використовуватись. Педагогам необхідно підготувати і використовувати якісні навчальні матеріали та організувати зворотній зв'язок із здобувачами освіти.

Рішення щодо особливостей організації освітнього процесу у закладі освіти приймає педагогічна рада Рижанівського опорного закладу .

**ПЕРЕЛІК ТА ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**

***Початкова освіта***

***Перелік освітніх галузей для 1-4-го класів за НУШ-2***

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі: * Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ) * Іншомовна освіта (ІНО) |
| * Математична (МАО) |
| * Природнича (ПРО) |
| * Технологічна (ТЕО) |
| * Інформатична (ІФО) |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| * Громадянська та історична (ГІО) |
| * Мистецька (МИО) |
| * Фізкультурна (ФІО) |

***Базова освіта***

Типову освітню програму для 5-6 класів укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |
| --- | --- |
| Мовно-літературна | Українська мова |
| Українська література |
| Іноземна мова |
| Зарубіжна література |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти |
| Мистецька | Образотворче мистецтво |
| Музичне мистецтво |
| Математична | Математика |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» |
| Технологічна | Технології |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» |
| Інформатична | Інформатика |
| Фізична культура | Фізична культура |

Типову освітню програму для 7-9 класу укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |
| --- | --- |
| Мови і літератури | Українська мова |
| Українська література |
| Іноземна мова |
| Зарубіжна література |
| Суспільствознавство | Історія України |
| Всесвітня історія |
| Основи правознавства |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |
| Образотворче мистецтво |
| Мистецтво |
| Математика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрія |
| Природознавство | Природознавство |
| Біологія |
| Географія |
| Фізика |
| Хімія |
| Технології | Трудове навчання |
| Інформатика |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |
| Фізична культура |

***Профільна школа***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |
| --- | --- |
| Мови і літератури  (мовно-літературний компонент) | Мова навчання |
| Українська мова |
| Українська література |
| Зарубіжна літературв |
| Іноземна мова |
| Суспільствознавство | Історія України |
| Всесвітня історія |
| Громадянська освіта |
| Мистецтво | Мистецтво |
| Художня культура |
| Математика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрія |
| Природознавство | Біологія |
| Екологія |
| Географія |
| Фізика |
| Астрономія |
| Хімія |
| Технології | Технології |
| Інформатика |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура |
| Захист Вітчизни |

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

***Початкова освіта***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Базова освіта***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Профільна освіта***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

В разі небезпеки освітній процес забезпечується з використанням технологій дистанційного навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

***Початкова освіта***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Базова та профільна освіта***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття ПОЧАТКОВОЇ, базової ТА ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

***Початкова освіта***

* Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).
* Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Базова освіта***

* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.
* Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Профільна освіта***

* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.
* Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Опис інструментарію оцінювання учнів 1-4 класів**

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів здійснюється відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою. Об’єктивних результатів у 1-2 класах – вербальною оцінкою, а у 3-4-х класах – рівневою. Слід урахувати, що оцінка буде допомагати учням усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання труднощів.

Навчальні досягнення учнів у 1-4-х класах підлягають формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;

- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учня/ученицю конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі освіти проходять ДПА, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на національному, обласному, районному та шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Опис інструментарію оцінювання учнів базової та повної середньої освіти.**

Оцінювання учнів 5 класу здійснюється рівнево або бально , за рішенням

педагогічної ради.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану та вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом ДПА.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами);

- цифрової (шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (виконання різних видів експериментальних дослідженьь та навчальних проєктів, виготовлення виробів роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники Опорного закладу та його філій здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**РОЗДІЛ 2. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ**

Випускник Нової української школи Опорного закладу загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області зокрема – це особистість, патріот та інноватор:

* цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи, належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**РОЗДІЛ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

***Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків;
* навчальну та концертну діяльність на мистецькому факультеті.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

**РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО обґрунтування**

Загальноосвітній навчальний заклад – Опорний заклад загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області.

Тип закладу: опорний заклад.

Форма власності: комунальна.

У Опорному закладі загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» у 2023-2024 н.р. будуть навчатися учні з 1 по 11 клас у кількості:

1 клас - 9 учнів 5 клас – 22 учні 9 клас – 34 учні

2 клас - 7 учнів 6 клас - 34 учні 10 клас - 16 учнів

3 клас - 11 учнів 7 клас - 19 учнів 11 клас – 17 учнів

4 клас - 12 учнів 8 клас – 22 учні Всього – 205 учнів.

Режим роботи закладу – 5-денний.

Мова навчання – українська

Структура 2023-2024 навчального року Опорного закладу загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області:

**Початок навчального року** – 01 вересня 2023 року.

**Закінчення навчального року –** не пізніше 1 липня 2024 року.

**Навчальний рік поділений на два семестри:**

І семестр – з 01 вересня до 22 грудня 20223року;

ІІ семестр – з 16 січня по 31 травня 2024 року.

1 вересня - свято «Першого дзвоника».

Свято «Останнього дзвінка» – 31 травня 2024 року.

**Канікули:**

Осінні – з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

Зимові – з 23 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

Весняні – з 25 березня по 31 березня 2024 року.

**Навчальна практика та навчальні екскурсії у 1-4 класах –** не проводяться

**Державна підсумкова атестація.** Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

**Вручення документів про освіту планується провести орієнтовно:**

для випускників 9 класу – 9 червня,

11 класу – 23 червня.

**Тривалість уроків:**

1 клас – 35 хвилин;

2-4 класи – 40 хвилин;

5 -11 класи – 45 хвилин.

**Розклад дзвінків:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понеділок – п’ятниця** | |
| 1 урок | 9 00 – 9 45 |
| 2 урок | 9 55 – 10 40 |
| 3 урок | 1100 - 1145 |
| 4 урок | 1205 – 12 50 |
| 5 урок | 1300 – 13 45 |
| 6 урок | 13 55 – 14 40 |
| 7 урок | 14 50 – 15 35 |

Організовано групу продовженого дня для учнів початкової школи 1 група (30 осіб) – з 10.30 до 15.30, для учнів 5-6 класів 1 група (15 осіб) – з 14.00 до 15.30.

Навчальний план Опорного закладу загальної середньої освіти «Рижанівський ліцей» Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області розроблений:

* для 1 класу відповідно Типової освітньої програми розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743);
* для 2 класу відповідно Типової освітньої програми розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743);
* для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743);
* для 5 класу – за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів

загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 No 235);

* для 6-9-х класів – за Типовою освітньою програмою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 10);
* для 10-11 класів – за Типовою освітньої програмою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464,) таблиця 2, 3);

Навчальний план для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня розроблений на основі Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів, наказу МОН України №268 від 21.03.2018  «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», листа МОН України№1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм", лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Школа I ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольно-оцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв’язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам’ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров’я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в ***додатках №1- 3.***

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Школа ІІ ступеня (5-9 класи) дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Завершуючи школу II ступеню, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною (англійською) мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані – ***додаток №4-5.***

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Старша школа функціонує як профільна, з поглибленим вивченням предметів філологічного профілю та передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня – ***додаток №6.***

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

У 10-11-х класах профільними предметами є українська мова і література.

Відповідно до варіативної складової робочого навчального плану та з метою розвитку пізнавальних інтересів школярів введено години:

- факультатив «Життя рослин»(6 клас)

- Факультатив «Цікава хімія» (7 клас)

- Курси за вибором «Фінансова грамотність»(5-8 класи)

* факультатив «Людина і світ професій» (9 клас);
* курс за вибором «Захисти себе від ВІЛ» (10 клас);
* факультатив «Розв’язування задач з хімії»(10 клас);
* факультатив «Нанотехнології з біології» (11 клас);
* факультатив «історія Голокосту» (11 клас);
* факультатив «Англійська мова для ділового спілкування» (11 клас).

Також при закладі діють гуртки художньої самодіяльності та військово-патріотичного виховання.

Профільне навчання у 10 та 11 класах здійснюється таким чином:

- 10 клас – профіль української філології;

- 11 клас – профіль української філології.

Години варіативної складової розподілені для підсилення інваріантної складової.

Предмети інваріантної складової, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Вивчення іноземної (англійської) мови розпочинається з 1 класу, а німецької мови – з 5 класу..

Предмети інваріативної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом:

- українська мова -5- 6 клас - 3,5 год: І семестр – 3 год., ІІ семестр – 4 год.

- 7 клас - 2,5 год; І семестр – 2 год., ІІ семестр – 3 год.

-історія України - 8 клас - 1,5 год: І семестр – 2год., ІІ семестр – 1 год.

- 9 клас - 1,5 год; І семестр – год., ІІ семестр – 2 год.

- 10 клас - 1,5год.: І семестр – 1 год., ІІ семестр – 2 год.

- 11 клас – 1,5 год.: І семестр – 2 год., ІІ семестр – 1 год.

- хімія - 7 клас – 1,5 год; І семестр – 2 год., ІІ семестр – 1 год.

- 10 клас – 1,5 год.; І семестр – 2 год., ІІ семестр – 1 год.

- географія - 9 клас - 1,5 год; І семестр – 2 год., ІІ семестр – 1 год.

- 10 клас – 1,5 год.; І семестр – 1 год., ІІ семестр – 2 год.

- інформатика - 10 клас – 1,5 год.: І семестр – 1 год., ІІ семестр – 2 год.

- 11 клас – 1,5 год.: І семестр – 2 год., ІІ семестр – 1 год.

- технології - 10 клас – 1,5 год.: І семестр – 2 год., ІІ семестр – 1 год.

- 11 клас – 1,5 год.: І семестр – 1 год., ІІ семестр – 2 год.

- Захист України - 10 клас – 1,5 год.; І семестр – 2 год., ІІ семестр – 1 год.

- 11 клас – 1,5 год.; І семестр – 1 год., ІІ семестр –21 год.

Освітні галузі базового навчального плану реалізуються через навчальні предмети, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні .

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення МО учителів протокол від 30.08.2023 №1 обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

1) для 5-9 класів – «Легка атлетика», «Волейбол», «Футбол»;

2) для 10-11 класів – «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

Поділ класів на групи при вивченні захисту України здійснюється відповідно до наказу МОНУ від 20.02.2002 №428.

За рішенням педагогічної ради від 29 серпня 2023 року №1 навчальна практика та навчальні екскурсії не проводяться.

**РОЗДІЛ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Заклад працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів із конкретизацією профільного навчання.

Освітній процес у школі здійснюється за денною формою навчання.

Навчальний рік ділиться на семестри. Школа працює за 5-денним планом.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів.

Відповідно до навчальних планів школи педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, затверджені МОН України, а також науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

У школі на всіх ступенях навчання забезпечується варіативність загальної середньої освіти з урахуванням інтересів і побажань учнів, їх батьків.

Загальноосвітня школа охоплює навчанням 176 учнів. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається на основі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

До першого класу школи зараховуються діти 6-ти років, які досягли шкільної зрілості, що визначається за допомогою психодіагностичного обстеження психологом та педагогом згідно критеріїв, визначених Міністерством освіти та науки України.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у школі здійснюється за такою системою:

- у першому класі – формувальне оцінювання;

- другому класі, як правило, здійснюється вербальне;

- у 3-4 класах, формувальне та підсумкове оцінювання;

- у 5 класі бальне оцінювання;

- у 6-11 класах оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться за 12-бальною системою.

Державна підсумкова атестація проводиться тільки в 4, 9 і 11 класах.

Основними формами організації навчання є:

- традиційні уроки, проблемні уроки, уроки-лекції, семінари, практичні заняття, конференції, подорожі, виставки тощо;

- семінарські заняття, ділові ігри, брейн-ринги, індивідуальні заняття, заліки;

- профільні семінари, факультативи, курси за вибором.

Поглиблена допрофільна підготовка учнів забезпечується вивченням спецкурсів, факультативів, курсів за вибором, а також відвідуванням занять у гуртках.

Умови освітнього процесу.

1. Питання формування культури здоров'я є пріоритетним напрямком діяльності органів управління закладом, педагогічного колективу, органів учнівського самоврядування та психолого-педагогічної служби.

2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:

• дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;

• організацію раціонального режиму освітнього процесу;

• введення стабільного рухового режиму учнів: система рухової активності школярів включає щоденні фізичні заняття (уроки фізичної культури, заняття спортом за вибором, рухові паузи на уроках, ігрові перерви);

• організацію гарячого харчування учнів .

3. Основним завданням забезпечення збереження життя та здоров'я учнів закладу є контроль за станом їх здоров'я педагогічним колективом, здійснення профілактики та діагностики захворювань.

4. Приділяти особливу увагу пропаганді здорового способу життя серед учнівського та батьківського колективів, залучати дітей до регулярних занять фізичною культурою і спортом. Раціонально використовувати наявну матеріально-технічну базу, ігрові й спортивні майданчики.

5. Організовувати змістовне дозвілля дітей під час канікул у шкільних таборах «Промінець» та «Веселка».

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**Кадрове забезпечення** **освітньої діяльності**: у навчально-виховному комплексі працюють 30 педагогічних працівників.

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**. З метою створення належних умов для підвищення фахової майстерності вчителів та рівня навчальних досягнень учнів, у нашій школі функціонує методичний кабінет та окремі класи. Заклад нараховує 14 навчальних приміщень. Учні школи І ступеня працюють у кабінетах, а учні другого та третього ступенів працюють за кабінетною системою. До послуг учасників навчально-виховного процесу працює методичний кабінет, бібліотека, учительська, шкільна їдальня . Біля школи є ігровий та футбольний майданчики.

У методичному кабінеті містяться: інформаційні методичні матеріали (розробки вчителів), інформаційні стенди, методична література з управлінської діяльності, нормативно-правове забезпечення навчально-виховного процесу, матеріали передового педагогічного досвіду.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи,

методична література, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, навчальні програми.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.** У школі створено умови для задоволення освітніх та професійних потреб, постійного вдосконалення освіти, підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

Навчальні кабінети обладнані меблями відповідно до потреб. Загальна оцінка – добре. Адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Здійснюється ремонт та підготовка класних кімнат до навчального року. Планово проводиться інвентаризація майна. Приділяється достатня увага естетичному вигляду навчального закладу. Подвір’я школи завжди прибране та доглянуте. Наявні технічні засоби навчання: комп’ютерний клас, який налічує 8 комп’ютерів, телевізор та інші.

У школі наявна їдальня, де харчуються учні від 1 по 11 класи. Кількість посадочних місць – 60, меблі сучасні, в гарному стані. Працює шкільна бібліотека. Навчальні кабінети повністю підготовлені до нового навчального року.

**РОЗДІЛ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти НУШ, першого (адаптивного ) циклу у 5-6 класі за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почали діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-го класу.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійна діяльність педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

• професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково- обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

• соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

• загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

• мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

• психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

• підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

• інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**І ступінь**

1 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво» | Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я.)  Наказ МОН України від081.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

2 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво» | Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

3 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво» | Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” |

4 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво» | Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” |

**ІІ ступінь**

**5 -6 класи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано** | **Кількість годин** | |
| **за програмою** | **фактично** |
| **5 клас** | | | | | | |
| 1 | 5 | Модельна навчальна програма  «Українська мова. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В.,  Заболотний В.В.,  Лавринчук В.П.,  Плівачук К.В.,  Попова Т.Д. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 140 |  |
| 2 | 5 | Модельна навчальна програма  «Українська література. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Архипова В.П.,  Січкар С.І.,  Шило С.Б. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 3 | 5 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література.  5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Волощук Є.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 4 | 5 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., .Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.,  Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 5 | 5 | Модельна навчальна програма  «Математика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Скворцова С.О.,  Тарасенкова Н.А. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 140 |  |
| 6 | 5 | Модельна навчальна програма  «Пізнаємо природу».  5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 7 | 5 | Модельна навчальна програма  «Здоров’я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 52 |  |
| 9 | 5 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» » для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О.В.,  Власова Н.С., Желіба В.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.,  Щупак І.Я. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 10 | 5 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Терещук | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 11 | 5 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В.  Барна О.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 52 |  |
| 12 | 5 | Модельна навчальна програма «Мистецтво.  5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М.,  Просіна О. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 13 | 5 | Модельна навчальна програма «Мистецтво.  5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М.,  Просіна О. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 14 | 5 | Модельна навчальна програма  «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Боляк А.А.,  Коломоєць Г.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В.,  Стеценко В.Г.,  Остапенко О.І.,  Лакіза О.М.,  Косик В.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 105 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано** | **Кількість годин** | |
| **за програмою** | **фактично** |
| **6 клас** | | | | | | |
| 1 | 6 | Модельна навчальна програма  «Українська мова. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В.,  Заболотний В.В.,  Лавринчук В.П.,  Плівачук К.В.,  Попова Т.Д. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 140 |  |
| 2 | 6 | Модельна навчальна програма  «Українська література. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Архипова В.П.,  Січкар С.І.,  Шило С.Б. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 3 | 6 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література.  5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Волощук Є.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 4 | 6 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., .Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.,  Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 5 | 6 | Модельна навчальна програма  «Математика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Скворцова С.О.,  Тарасенкова Н.А. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 140 |  |
| 6 | 6 | Модельна навчальна програма  «Пізнаємо природу».  5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 70 |  |
| 7 | 6 | Модельна навчальна програма  «Здоров’я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 52 |  |
| 9 | 6 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» » для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О.В.,  Власова Н.С., Желіба В.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.,  Щупак І.Я. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 10 | 6 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Терещук | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 11 | 6 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В.  Барна О.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 52 |  |
| 12 | 6 | Модельна навчальна програма «Мистецтво.  5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М.,  Просіна О. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 13 | 6 | Модельна навчальна програма «Мистецтво.  5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М.,  Просіна О. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 35 |  |
| 14 | 6 | Модельна навчальна програма  «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Боляк А.А.,  Коломоєць Г.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В.,  Стеценко В.Г.,  Остапенко О.І.,  Лакіза О.М.,  Косик В.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 | 105 |  |

**7 клас**

**Оновлені навчальні програми для 7 класу затверджені наказом МОН від 03.08.2022 №698**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. Наказ Мон молодь спорт України від 20.04.2018 №408 |
| Німецька мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Німецька мова. Наказ Мон молодь спорт України від 20.04.2018 №408 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

**8 клас**

**Оновлені навчальні програми для 8 класу затверджені наказом МОН від 03.08.2022 №698**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. Наказ Мон молодь спорт України від 20.04.2018 №408 |
| Німецька мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Німецька мова. Наказ Мон молодь спорт України від 20.04.2018 №408 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

**9 клас**

**Оновлені навчальні програми для 9 класу затверджені наказом МОН від 03.08.2022 №698**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. Наказ Мон молодь спорт України від 20.04.2018 №408 |
| Німецька мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Німецька мова. Наказ Мон молодь спорт України від 20.04.2018 №408 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

**ІІІ ступінь**

**10 клас**

**(програми затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407**

**та від 20.04.2018 №407, №408)**

**Оновлені навчальні програми для 10 класу затверджені наказом МОН від 03.08.2022 №698**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Іноземна мова | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |

**ІІІ ступінь**

**11 клас**

**(програми затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407**

**та від 20.04.2018 №407, №408)**

**Оновлені навчальні програми для 11 класу затверджені наказом МОН від 03.08.2022 №698**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Іноземна мова | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |

В освітній програмі Рижанівського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Звенигородського району Черкаської області на 2023/2024 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_аркушів.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вадим МАЦЮК